

臺南市 115 學年度市立國民小學教師暨學前特教師聯合甄選 學前特殊教育專業科目 試題

以下題目共 50 題，為四選一單選選擇題(每題 2 分，共 100 分)

1. 下列何者符合「零拒絕(Zero Rejection)」原則？  
(A) 幼兒園可依能力篩選幼兒，決定是否使其入學就讀  
(B) 幼兒園不得以任何理由拒絕特殊需求幼兒入學  
(C) 特殊需求幼兒需先經醫療診斷，有綜合評估報告書才能就學  
(D) 僅公立幼兒園才須接受特殊需求幼兒就讀
2. 班級中有位低張力腦性麻痺幼兒 A，不需要任何輔具，能走跑跳。根據融合教育理念，下列何者屬於「最少限制環境(LRE)」？  
(A) 大肢體運動時，老師讓 A 在教室中休息，不必運動  
(B) 物理治療師入園對 A 提供抽離式個別教學  
(C) 整日讓 A 與全班一起活動與學習  
(D) 因應 A 的低張力，A 都在美勞區坐著操作
3. 巡迴輔導教師入園輔導特殊需求幼兒，幼兒園也申請物理、職能及語言治療師入園輔導，巡輔老師初擬 IEP 後，召集治療師們與老師開線上會議，討論 IEP 長短期目標，之後每兩個月線上開會，交流各自輔導的狀況。請問此模式為下列何者？  
(A) 單專業 (B) 多專業 (C) 專業間 (D) 跨專業
4. 幼師在廁所門口地上用卡點西德紙貼出一個範圍，請幼兒們將拖鞋放置在該範圍內。請問屬於何種介入策略？  
(A) 正向回應 (B) 視覺提示 (C) 口頭提示 (D) 代幣制度
5. 下列何者符合功能性目標之特性？  
(A) 原地開合跳 10 下  
(B) 重複走平衡木 12 次  
(C) 安靜坐著看教師示範  
(D) 在 2 週內，能自己拿湯匙在 30 分鐘內吃完午餐
6. 特教助理員之職前訓練為幾小時？  
(A) 9 (B) 16 (C) 26 (D) 36
7. 根據 Smith(1996)提出的融合指標，下列何者錯誤？  
(A) 每位幼兒都是班級的一份子  
(B) 普通教師與巡迴輔導老師須常交流合作  
(C) 父母應於家中情境多練習 IEP 目標  
(D) 特殊需求幼兒應少參與課程以減少壓力
8. 依據《特殊教育法施行細則》，「幼兒在普通班就讀，部分時間接受特殊教育及相關服務」，為下列何者？  
(A) 融合班 (B) 分散式資源班 (C) 巡迴輔導班 (D) 集中式特殊教育班
9. 陳老師在講故事時，因應班上視覺障礙幼兒的學習需求，加入視覺(繪本大書)及觸覺(觸摸書)方式，提供幼兒需要學習的資訊，此為應用下列何項調整策略？  
(A) 環境支持 (B) 隱形支持 (C) 素材調整 (D) 幼兒喜好的運用
10. 自閉症幼兒小縉對外界環境與學習內容缺乏動機，間接產生許多不利學習的行為，包括自我感官刺激或不當的社交行為等。巡迴輔導陳老師與普通班老師透過自然情境進行教學介入，誘發小縉的學習動機與對多重刺激做反應的能力，並將所習得的技能直接應用於生活情境而不需額外類化。這是屬於下列何種教學法？  
(A) 核心反應訓練 (B) 故事結構分析 (C) 發現式教學法 (D) 結構化教學法



11. 滿三歲半的小宥能不用扶東西輕易地蹲下玩玩具，然後恢復站的姿勢；也能模仿老師畫一條平穩的橫線；但還不能正確指認出任何一種顏色，並經常自言自語說出一些固定的話，且和當時情境無關、不具溝通功能。根據「學前兒童發展檢核表」，小宥在下列哪些方面疑似發展落後，須進一步評估？(甲)認知發展 (乙)語言發展 (丙)精細動作發展 (丁)粗大動作發展  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丙
12. 依據現行特教法規，經專業評估後，下列哪些幼兒的綜合研判結果較符應具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施協助的情形？(甲)唐氏症小豪在社會適應檢核表均落入 PR3 以下、智力全量表 PR2，為智能障礙 (乙)中班幼兒小宥兩眼視野均為 30 度；經最佳矯正後優眼視力達 0.5，為視覺障礙 (丙)4 歲小縉右耳氣導四個頻率聽閾平均值是 65 分貝，常需側耳傾聽，為聽覺障礙 (丁)5 歲小肇持有第七類的身障證明(ICD:G71.0)，動作功能持續退化，為腦性麻痺  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)甲丙
13. 發展遲緩幼兒小縉是已經有二年就學經驗的大班生，大部分時間都不配合老師的指令，時常躲在桌子下面，上課也無參與動機，常常跑出教室，一天大約 10 次。小縉的行為問題較可能屬於下列何種行為功能？  
(A)獲得內在刺激 (B)獲得外在刺激 (C)逃避內在刺激 (D)逃避外在刺激
14. 依據《特殊教育法》(2023)第 10 條，有關特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應納入下列哪些精神，何者為正確？(甲)可及性 (乙)社區化 (丙)共融性 (丁)社會化  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丙
15. 巡迴輔導陳老師在學習區時間入班，觀察到發展遲緩幼兒小宥如何加入學習區活動，認為這是一個重要的行為表現，當下做了以下記錄：「小宥在其他孩子於學習區活動半小時後，他才把書包放在工作櫃，並看著其他小朋友玩，自己似乎還是無法選擇要去哪一個學習區。」這是屬於下列何種觀察記錄法？  
(A)事件取樣法 (B)時間取樣法 (C)樣本描述法 (D)軼事記錄法
16. 下列何者最能描述「生態評量(Ecological Assessment)」的核心精神？  
(A)使用標準化測驗工具對幼兒進行系統性能力評估，與常模比較差異  
(B)透過多元方式在自然情境中，觀察幼兒在日常生活脈絡中的功能性表現  
(C)透過多元方式，由跨專業團隊成員輪流對幼兒進行不同領域的測驗，以提高評量信效度  
(D)依據醫療診斷結果設計個別評量計畫，並比較前後測分數的進步幅度
17. 芸芸是幼兒園小班的發展遲緩幼兒，精細動作能力薄弱，無法使用剪刀完成美勞活動。依據「合理調整(Reasonable Accommodation)」原則，下列哪一項教師調整最為恰當？  
(A)讓芸芸在旁觀看其他幼兒操作，模仿其動作，以符合 Bandura 的模仿學習  
(B)為芸芸另設計完全不同的活動內容，以其優勢能力代替弱勢能力，確保她不會因失敗經驗而產生挫折感  
(C)請特教助理員協助芸芸完成作品，確保最終成果與其他幼兒一致，才不會受其他幼兒歧視  
(D)將剪刀活動改為撕貼或使用鑿孔器，讓芸芸以不同的操作方式達成相同學習目標
18. 萌萌幼兒園大班幼兒小恩，母親為東南亞新住民，家中日常以母親母語溝通為主，華語為第二語言。入學後，小恩在語言活動中表現明顯落後，且無法完成標準化語言測驗中的句型仿說與圖片命名項目。鑑輔會依測驗結果，建議將小恩鑑定為「語言發展遲緩」並安置特教服務。  
四位特教教授對此鑑定程序提出以下分析，請問哪一位教授的說法最能正確指出此次鑑定在「效度(Validity)」上的核心問題？  
(A)小志教授：「這份測驗的最大問題在於小恩只測了一次，單次測驗結果不穩定，無法反映她真實的語言能力，應重複施測取平均值，才能提高測量的效度。」  
(B)昌昌教授：「此次鑑定最大的問題是因為該標準化測驗的常模樣本以華語為母語的幼兒為主，用來評估華語為第二語言的新住民子女，測到的可能是語言背景差異而非真正的語言障礙，導致測驗的效度不佳。」  
(C)玲玲教授：「此次鑑定主要違反了公平性原則(Fairness)，建議改用母語版測驗重新施測即可解決問題，至於這次鑑定的效度，我認為沒問題。」  
(D)雯雯教授：「這份測驗的內容效度(Content Validity)」不足，因為測驗題目涵蓋的語言領域不夠廣泛，未包含新住民語的語用與敘事能力，應是內容效度出了問題。」



19. 幼兒園大班幼兒小安，診斷為重度自閉症(Autism Spectrum Disorder, ASD)，無口語能力。每當小安無法取得想要的物品時，會出現持續拍打桌面與尖叫的行為。園所召開專業團隊會議，四位人員分別提出介入設計方案，請問哪一位的方案最符合「功能性溝通訓練(Functional Communication Training, FCT)」的核心原則(Carr & Durand, 1985)？
- (A) 語言治療師：「我建議優先為小安建立口語仿說能力，從單音節到雙音節循序漸進，待基礎口語出現後，再教導他用語言表達需求，這才是真正解決溝通問題的根本方法。」
- (B) 特教教師：「我建議直接為小安配置一套 AAC 溝通板，並在每天的語文活動時間教導他按壓圖卡，讓他習慣使用溝通工具，時間久了自然能減少問題行為。」
- (C) 職能治療師：「我建議採用消弱策略，當小安出現拍桌尖叫時完全不予回應，同時搭配增強正向行為，時間久了問題行為會因缺乏增強而自然消退，溝通能力也會隨之提升。」
- (D) 行為治療師：「我建議先透過直接觀察與訪談，分析小安拍桌尖叫行為的功能，確認是為了獲取物品後，再教導他以按壓 AAC 圖卡表達相同的需求，以效率相當的溝通行為取代問題行為。」
20. 幼兒園大班幼兒小傑，每當無法取得想要的玩具時，便會出現推打同儕的行為。園所專業團隊決定為小傑設計「正向行為支持(Positive Behavior Support, PBS)」方案。四位教師在研討會中分別發表對 PBS 的理解，請問哪一位教師的說明有誤？
- (A) 如如老師：「PBS 的設計核心之一是前事介入，也就是在問題行為發生之前，透過調整環境或活動安排，降低誘發行為的情境條件，例如為小傑事先提供玩具選擇機會。」
- (B) 小花老師：「PBS 強調教導替代性行為，所以介入計畫中應教小傑學習用語言或圖卡表達需求，而不是只靠增強物獎勵他不推人，因為光靠增強並不能解決溝通功能的根本問題。」
- (C) 之之老師：「PBS 的介入設計應建立在行為功能分析(FBA)的基礎上，先了解小傑推打行為背後的功能是否是獲取物品，再據此設計功能對等的替代溝通行為與環境調整策略。」
- (D) 萍萍老師：「PBS 是完全以正向策略為核心的介入系統，因此介入計畫中不應設計任何後果處理策略，一旦出現問題行為就應完全忽略，讓行為因缺乏增強而自然消退即可。」
21. 幼兒園中班進行「我的家」主題課程，教師請幼兒畫出自己的家並上台介紹。班上有一位語言發展遲緩的幼兒小蓁，她的圖畫內容豐富但口語表達有顯著困難。以下四種教師的回應方式，何者最能表現出「差異化評量(Differentiated Assessment)」與融合教育精神？
- (A) 讓小蓁以指認圖畫中的家庭成員，搭配教師引導式提問的方式完成分享，在調整表達途徑的同時，仍達成與其他幼兒相同的表達任務目標
- (B) 考量小蓁的語言困難，請她事先在家由家長協助錄製口頭介紹影片，當天播放影片代替現場上台，確保她能以最完整的方式呈現學習成果
- (C) 鼓勵小蓁與其他幼兒採完全相同的方式上台口頭介紹，並告知她若能完成即可獲得自選桌遊的獎勵，以正向增強提升其語言表達動機
- (D) 為保護小蓁的自尊心，本次活動讓她免除上台任務，改為由教師在課後單獨聆聽小蓁的介紹並私下給予回饋，避免在同儕面前暴露其語言弱勢
22. 幼兒園特教教師針對語言發展遲緩幼兒小語進行評量。評量過程如下：教師先請小語獨立完成一項詞彙理解作業(前測)，接著在評量過程中逐步提供口語提示與示範，觀察小語在不同程度協助下的反應與學習變化，並記錄小語從無法完成到部分完成所需的提示類型與數量，最後再次請小語獨立完成相同難度的作業(後測)。
- 四位教授對此評量設計提出以下分析，請問哪一位教授的說法最為正確？
- (A) Jason 教授：「這是動態評量(Dynamic Assessment)的具體實踐，核心在於透過『前測—中介介入—後測』的歷程，評估小語在成人支持下的學習潛力與近側發展區(Zone of Proximal Development, ZPD)，而非僅評估其當下的獨立表現。」
- (B) Mela 教授：「這是一種靜態評量(Static Assessment)的延伸應用，因為教師仍使用固定的前測與後測題目，具有標準化的評量結構，只是在中間加入了教學介入，本質上仍屬靜態評量的範疇。」
- (C) Anya 教授：「此評量方式同時具備動態評量與生態評量(Ecological Assessment)的特徵，因為教師在評量過程中持續與幼兒互動，並觀察幼兒在情境脈絡中的功能性表現，兩者核心精神高度重疊，可視為同一類評量。」
- (D) Archie 教授：「記錄幼兒需要多少提示才能完成任務，是課程本位評量(Curriculum-Based Assessment, CBA)的核心做法，而非動態評量的特徵，因為動態評量的重點在於評估學習結果的分數變化，而非介入過程中的提示反應。」



23. 下列何情形是時間延宕？
- (A) 當小名不會回答時，老師請他多花時間再作練習
  - (B) 老師延長教學的時間，讓落後的同學可以更熟練
  - (C) 當小名沒有馬上給出正確回答時，老師等待 5 秒鐘
  - (D) 老師示範後，讓小名比同學多練習一分鐘
24. 為了讓小花在這學期繪本主題的學習更能專注，王老師根據她的特殊需求，把她需要加強的關鍵字都用黃標框出，此作法為下列何種調整策略？
- (A) 活動簡化
  - (B) 成人支持
  - (C) 素材調整
  - (D) 幼兒喜好的運用
25. 下列何者最不符合以家庭為中心的服務？
- (A) 服務能回應家庭的擔憂與優先事項
  - (B) 提升家長的自我效能
  - (C) 教學融入家庭的文化語言背景
  - (D) 鼓勵家庭盡量多使用正式資源，減少對非正式資源的依賴
26. 小可有視覺障礙，老師教他辨認聲音的來源、察覺地面的坡度和辨識不同高低水平的地面等，這屬於定向訓練哪一方面的內容？
- (A) 感官知覺
  - (B) 空間方向
  - (C) 路標線索
  - (D) 行動能力
27. 下列哪一種方式是屬於逆向融合？
- (A) 特教班的孩子每週一早上到普通班進行玩具分享
  - (B) 普通班學生每週一次分組到特教班一起進行律動和遊戲
  - (C) 在普通班中安置了兩名特殊生
  - (D) 普通班兩名特殊生固定在主題時間到特教班上課
28. 小喜的生理年齡是 5 歲、發展年齡是 3 歲，下列何者的說法最正確？
- (A) 小喜各發展領域的能力為 3 歲
  - (B) 小喜的發展較同儕慢約 2 歲
  - (C) 小喜的發展和 2 歲的孩子差不多
  - (D) 小喜較適合讀小班
29. 下列哪一個教學目標較具功能性？
- (A) 能在巡輔老師來時，練習說早安
  - (B) 能把益智角的泡棉積木按顏色分類
  - (C) 能利用教室外的樓梯練習一腳一階下樓梯
  - (D) 能覆誦出洗手的口訣
30. 根據我國《特殊教育法》，關於「個別化教育計畫」(Individualized Education Program, IEP)的敘述，下列何者正確？
- (A) 應於開學前完成訂定
  - (B) 內容僅需包含教育目標，不須包含相關專業服務
  - (C) 每學期應至少檢討一次
  - (D) IEP 僅適用於國小以上學生，幼兒園應使用 IFSP
31. 針對幼兒在轉換活動時(如：從遊戲轉移到午睡)出現的情緒問題，下列何者最不屬於「前事控制」(Antecedent Control)策略？
- (A) 使用視覺提示
  - (B) 提前五分鐘給予口頭預告
  - (C) 使用幼兒喜歡的音樂作為轉換信號
  - (D) 在幼兒發脾氣後給予暫時隔離



- 32.通用設計學習(Universal Design for Learning, UDL)的三大核心原則不包括下列何者？
- (A)多樣化的參與方式
  - (B)多樣化的表徵方式
  - (C)多樣化的行動與表達方式
  - (D)多樣化的標準化評量方式
- 33.針對疑似注意力不足過動症(ADHD)的幼兒，在環境佈置上應遵循哪項原則？
- (A)牆面佈滿五顏六色的教具，增加視覺刺激
  - (B)座位和工作區應遠離窗戶、走廊等高干擾源，且視覺動線清晰
  - (C)減少自由活動時間，增加靜坐訓練
  - (D)移除所有玩具，提供大量繪本讓幼兒閱讀
- 34.五歲的小凱在桌面操作活動時常離座跑去玩車子。教師發現只要活動內容較難或需要精細動作，他離座頻率明顯增加；若活動改成拼大型積木，他能坐較久。此情境顯示小凱離座行為的功能最可能是下列何者？
- (A)尋求同儕注意
  - (B)逃避或延宕困難任務
  - (C)獲得玩具
  - (D)滿足前庭刺激
- 35.小玲因發展遲緩伴隨社會情緒障礙，常用「躺在地上大哭」來爭取進入沙坑區玩耍的權利。老師與特教團隊討論後決定：當小玲躺地大哭時，老師保持冷靜且不予任何反應；但只要小玲能穩定情緒並走到老師面前用「口語」或「手勢」表達「我想玩沙」時，老師便立即准許她進入沙坑。這最符合下列哪一種區別性增強策略？
- (A)區別性增強不相容行為(Differential Reinforcement of Incompatible Behavior, DRI)
  - (B)區別性增強低率行為(Differential Reinforcement of Low Rates of Responding, DRL)
  - (C)區別性增強替代行為(Differential Reinforcement of Alternative Behavior, DRA)
  - (D)區別性增強其他行為(Differential Reinforcement of Other Behavior, DRO)
- 36.在美勞區活動中，老師發現小宇因為精細動作協調困難，無法穩定地握住一般的細長蠟筆進行塗鴉。老師隨後在蠟筆上套上保麗龍球，讓小宇方便抓握，並在小宇的紙張四角貼上膠帶固定，讓小宇能順利參與。這屬於融合教育八大支持策略中的哪一項應用？
- (A)環境支持(Environmental Support)
  - (B)素材調整(Material Adaptations)
  - (C)特殊設備(Special Equipment)
  - (D)活動簡化(Activity Simplification)
- 37.陳老師採用活動簡化的調整策略，將拼圖分次給較不容易維持注意力的幼兒，以支持幼兒成功地完成拼圖任務。此時陳老師使用哪一項差異化的要素？
- (A)學習環境
  - (B)學習內容
  - (C)學習歷程
  - (D)學習評量
- 38.提示(prompt)的功能在幫助幼兒減少錯誤反應，提高正確反應的機會。下列哪一種提示類型較不適用於有順序之技能的教導(例如教導幼兒如何穿外套、揹書包等)？
- (A)視覺提示
  - (B)姿勢提示
  - (C)示範動作
  - (D)身體提示



- 39.小敏是一位發展遲緩幼兒，目前正在學習如何穿上衣，首先，老師先將此技能分成一系列的步驟或行為；接著，老師提供小敏一連串步驟的提示或協助，並先教導最後一個步驟；之後，老師再逐步往前增加教學步驟，直到完成所有穿衣的步驟。上述過程包括了下列哪些策略？(甲)反應代價 (乙)工作分析法 (丙)順向連鎖法 (丁)倒返連鎖法  
(A)甲丙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)甲丁
- 40.下列何者不是學前階段課程本位評量(例如《幼兒園教保活動課程幼兒學習評量手冊》、《嬰幼兒評量、評鑑及課程計畫系統》)的主要特徵？  
(A)評量內容取自於課程中  
(B)能跨時間重複評量  
(C)能持續監測幼兒學習進步情形  
(D)強調與同年齡幼兒進行常模比較
- 41.以下 IEP 目標：「小安在看到圖片和聽到口語提示後，能馬上跟隨指令開始行動」缺少哪一個要素？  
(A)學習結果  
(B)條件  
(C)通過標準  
(D)此目標沒有缺少要素
- 42.在自由遊戲時間，小敏聽到教室外有神明遶境的鞭炮聲，說：「好熱鬧喔，有人在慶祝」。依據《幼兒園教保活動課程幼兒學習評量手冊》，此屬於下列哪一項核心素養？  
(A)想像創造  
(B)自我管理  
(C)覺知辨識  
(D)關懷合作
- 43.依據《特殊教育法》第 51 條，高級中等以下學校及幼兒園之主管機關，得商借公立學校或幼兒園教師組成任務編組性質、具專業自主性之特殊教育資源中心及特殊教育輔導團，推動特殊教育。此條文最符合下列哪一項核心主題？  
(A)保障學生的表意權  
(B)強化學校教師之責任與知能  
(C)落實公正與不歧視  
(D)強化社區的資源與支持網絡
- 44.透過觀察及其他蒐集資料的方式，直接對小華在家庭、學校及社區中所語言溝通及生活自理的現況能力進行評量分析，是屬於下列哪一選項的評量方式？(甲)動態評量 (乙)生態評量 (丙)課程本位評量 (丁)實作評量。  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)乙丁
- 45.教導自閉症幼兒打招呼、與同儕合作玩拼圖、排隊及輪流、跟他人說話眼睛需注視對方等內容，較屬於哪個領域的教學內容？  
(A)生活管理  
(B)溝通訓練  
(C)情緒調整  
(D)社交技巧
- 46.在融合教室中鼓勵適當行為的最有效方式之一，是發展出此行為的環境，此環境提供幼兒能積極參與各種促進成長的活動情境。請就以下的敘述選出能提升幼兒適當行為的策略。(甲)學習區以多感官呈現訊息及不同難易度的內容，並尊重幼兒的需求及喜好來做選擇 (乙)安排教師助理員隨時提醒適當行為的步驟與內容 (丙)規劃可預測性的作息表，設計例行性活動 (丁)應用焦點行為的教學策略給予個別化的指導 (戊)成人有開放、好奇的心胸了解幼兒行為及適當的回應  
(A)甲丙戊 (B)丙丁戊 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁



- 47.對於學前特殊教育中通用設計學習(Universal design for Learning, UDL)的架構，請選出適當的敘述。(甲)設計原則中對於多元參與的重點是分析幼兒為何學習，所以教師引導的策略是引發幼兒的興趣 (乙)UDL 強調幼兒教育專業知能的展現 (丙)應用嵌入式學習機會支持幼兒達成個別化獨特的學習 (丁)教師允許幼兒依循自己的能力、偏好與回應的方式是多元表徵的設計原則  
(A)甲丙 (B)乙丁 (C)丙丁 (D)甲乙
- 48.以下對於融合教育發展、理念及意涵的敘述，何者錯誤？  
(A)通用設計學習(Universal design for Learning, UDL)的設計是為了創造幼兒成功的機會  
(B)1970 年代回歸主流在於服務本位，到 1980 年代的融合是以支持為本位，2000 年後是以充權賦能及自決為內涵  
(C)普通與特殊教育教師上的合作，主要以抽離式的焦點行為教學及諮詢方式進行  
(D)在鉅系統(macrosystem)中實施融合教育目的是實踐友善融合的社會
- 49.小名是大班融合發展遲緩幼兒，準備入小學就讀，劉老師安排社區超商踏查活動，讓全班幼兒辨別 1 元、5 元、10 元及 50 元硬幣，每天老師準備給 10 個硬幣來讓小名練習辨認，並應用圖片溝通圖卡來表達幣值。經過 3 個星期後，小名的正確性為 20%~40%。下列哪一項是老師根據評量結果較適合調整的教學設計？  
(A)每當小名說出一個正確的幣值，就給一個獎勵  
(B)練習度不足，再次繼續同樣的教學活動  
(C)教學目標調整為 1 元、5 元、10 元硬幣  
(D)應用語言提示，協助小名直接說出這 10 個硬幣的幣值
- 50.下列哪一項敘述較符合功能性課程的特質？(甲)採取活動本位的教學 (乙)教導與普幼生相同的活動 (丙)依幼兒發展里程碑設計課程目標 (丁)教學內容符合幼兒生活自然環境的活動與技能  
(A)乙丙 (B)甲丁 (C)甲丙 (D)丙丁